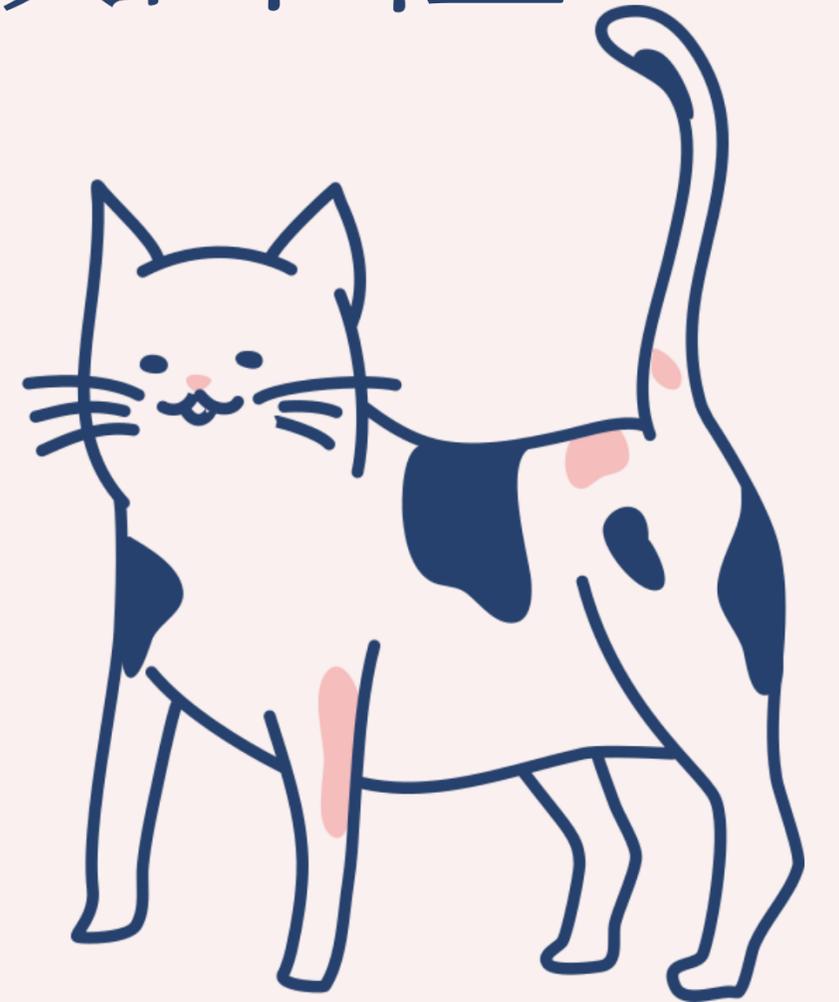


# 家人心關係

## 一家庭教育議題融入特教課程

112學年度明倫國中特殊教育專業學習社群



# 112 學年度明倫國中(學校名稱)特殊教育專業學習社群申請書

社群名稱	家人心關係 <u>一</u> 家庭教育議題融入特教課程
特教類別 (可複選)	<input type="checkbox"/> 身心障礙類(學前) <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類(國教) <input type="checkbox"/> 資賦優異類
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 書面 <input type="checkbox"/> 電腦多媒體 <input type="checkbox"/> 其他：_____
社群分類	<input checked="" type="checkbox"/> 一、課程實踐社群 <input type="checkbox"/> 二、教材編輯社群 <input type="checkbox"/> 三、行動研究 <input type="checkbox"/> 四、 <u>普師課調</u>
	一、課程實踐： <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與實施 <input checked="" type="checkbox"/> 課程調整應用實作 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 素養導向之教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> 議題融入：家庭教育 <input type="checkbox"/> 跨領域課程 <input type="checkbox"/> 其他 _____

## 一、組成目的：←

配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，促進本校特殊教育教師專業學習社群運作，以增進現場教師對於新課綱及實施規範之認識，並解決現場實務運作之問題，進而帶動教師專業成長及資源共享，提升本校特殊教育之品質。←

## 二、年度目標：←

- 1.透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課、核心素養課程轉化，提升教師專業知能。←
- 2.探討新課綱教師融入議題省思與分享。←

## 三、實施方式：←

本校於本學年規劃 6 次社群活動，並且進行二場公開授課，授課主題以課程調整或融入特殊需求領域為主。上下學期各舉辦 3 次社群活動，分別為教材分享、實務分享及課程討論。←

## 四、預定每週之星期四 於 11：00 至 13：00 進行社群活動。←

## 五、工作分配表

成員姓名	工作內容
張淑英	社群指導
劉家榮	社群指導
楊雅秋	行政
<u>黃茗瑜</u>	<u>教材共備與討論</u>
黃郁茹	<u>教材共備與討論</u>
張祐恩	<u>教材共備與討論</u> 、教學分享與公開授課
江玥蘋	<u>教材共備與討論</u> 、教學分享與公開授課
李佩真	<u>教材共備與討論</u>
林采陵	<u>教材共備與討論</u>
<u>吳會瑩</u>	<u>教材共備與討論</u>
潘昱潔	<u>教材共備與討論</u>

六、年度進度規劃（至少 6/8 次）：【運作期間為 112 年 8 月至 113 年 7 月】←

場次	日期/ 起訖時間 (00:00~00:00)←	實施內容←	實施方式←	內聘講師/ 外聘講師/ 專家學者←	備註←
1←	112 / 10 / 19← 11:00-13:00←	家庭教育與特教之腦力激盪← 課程準備與教材分享←	座談研討← <u>共同備課</u> ←	←	←
2←	112 / 10 / 31← 11:00-13:00←	親密一家人← 《背影》課文賞析←	公開授課←	←	←
3←	112 / 12 / 14← 11:00-13:00←	我和父親的距離與親情← 《背影》課程教學檢討←	座談研討← 檢討會議與回饋←	←	←
4←	113 / 2 / 22← 11:00-13:00←	大手牽小手，我們一起走← 課程準備與教材分享←	座談研討← <u>共同備課</u> ←	←	←
5←	113 / 3 / 5← 11:00-13:00←	與幸福有約← 親子關係的建立與維護←	公開授課←	←	←
6←	113 / 4 / 11← 11:00-13:00←	愛的真諦← 親子關係課程教學檢討←	座談研討← 檢討會議與回饋←	←	←

## 七、預期效益與檢核方式：←

預期效益←	具體檢核方式←
教師能將議題融入教學教材，並能讓學生充分吸收課程內容←	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教案兩份←</li><li>2. 落實課堂教學：學生學習成就正向回饋90%←</li></ol>
透過公開 <u>觀議課</u> ，改善教師的教材與教法←	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>共同備課紀錄</u>兩份←</li><li>2. <u>觀課紀錄表</u>：每人兩份←</li></ol>
建立教學歷程檔案，以傳承經驗←	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 社群成果檔案一份←</li><li>2. 實踐教師共學：社群教師同儕共學滿意度95%←</li></ol>

## 十、社群活動時程表

場次	日期	時間	主題	主講人	備註
1.	112/10/19	11:00~13:00	<u>共同備課(一)</u>	張祐恩	
		: ~ :			
		: ~ :			
2.	112/10/31	11:00~13:00	<u>觀課(一)</u>	張祐恩	
		: ~ :			
		: ~ :			
3.	112/12/14	11:00~13:00	<u>議課(一)</u>	張祐恩	
		: ~ :			
		: ~ :			
4.	113/2/22	11:00~13:00	<u>共同備課(二)</u>	江玥蘋	
		: ~ :			
		: ~ :			
5.	113/3/05	11:00~13:00	<u>觀課(二)</u>	江玥蘋	
		: ~ :			
		: ~ :			
6.	113/4/11	11:00~13:00	<u>議課(二)</u>	江玥蘋	
		: ~ :			
		: ~ :			

# 教學活動設計一

(資源班)



# 彰化縣 112 學年度上學期特殊教育共同備課觀課議課

## 教學活動設計

### 壹、設計理念

適切溝通表達且能覺察與感知自己家人的行為及態度，並表現出做子女應有的感恩及回饋。

### 貳、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱	背影	適用年級	七年級
教學時間	45 分鐘	教學節數	第(1)節/共(1)節
教材版本	翰林出版國文第一冊	設計者	張祐恩
教學者	張祐恩		
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</li> <li>● 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總綱 A1 身心素質與自我精進</li> <li>● <u>領剛國 J-A1</u> 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</li> <li>● Bb-III-2 人際交流的情感。</li> <li>● Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</li> </ul>	



議題  
融入

家庭教育議題

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 察覺與實踐青少年在家庭中的角色責任。

座位安排

張○汶	黃○湘
	何○薰
張○杰	林○麟
張○勛	

教學準備

翰林出版國文第一冊課本、學生教學講義學習單

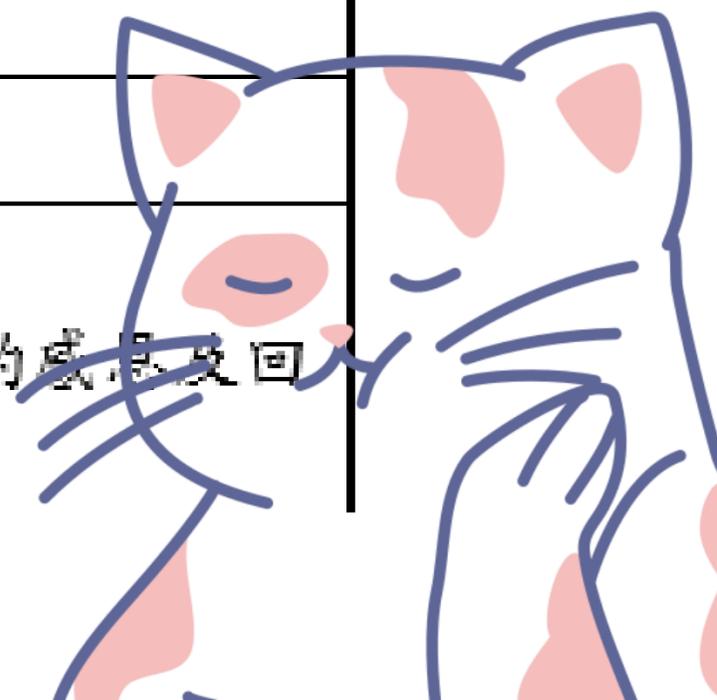
學習目標

單元目標

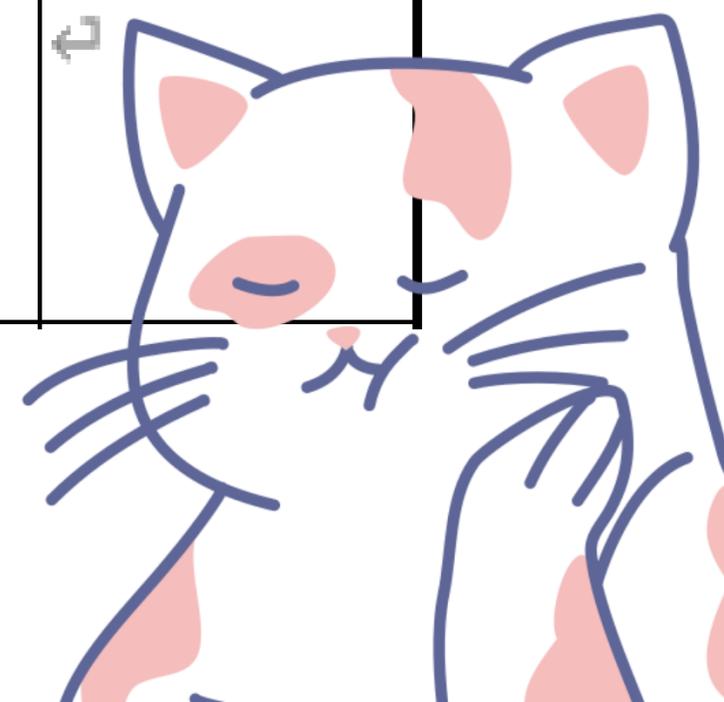
學生能理解親人深摯的情感，懂得適時回應親人的關懷。

能察覺與感知自己與家人的行為及態度，表現出做子女應有的感恩及回

饋。



教學內容← (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)←	時間← (分鐘)	評量← 方式←	教材教具/ 輔具←
壹、準備活動← 一、引起動機← 1.教師點名，確認學生人數。← 2.介紹今日上課內容:第五課-背影課文內容+課程 學習單。← 二、複習上次課程:← 本課 <u>課名</u> 是什麼? 本課課文作者是誰? 課程中的生字詞 語?←	← 2mins← ← ← ← 2mins←	← ← ← 課本← 習作←	← ← ← 口頭評量← 觀察← ←



## 貳、發展活動←

### 一、學習單自我練習←

1. 發下學習單：【第五課背影 課前預習單】←

15mins←

2. 翻開課本第五課(68-73 頁)，完成學習單第一、二大題的國字注音、解釋←

←

課本←

學習單←

←

←

←

### 二、課文討論←

5mins←

1. 根據學習單題目三-1.，一起看課文第 68 頁(第二段)，找出問題兩個答案←

←

● 祖母死了←

←

● 父親的差使也交卸了←

5mins←

2. 根據學習單題目三-2.，一起看課文第 70 頁(第五段)，找出作者當時的想法←

←

我總覺得他(說話不大漂亮，非自己插嘴不可)。←

←

我心裡(暗笑他的迂)，認為茶房只認得錢。且自己(年紀夠大)，能夠(自己料理自己)。←

←

3. 根據學習單題目三-3.，一起讀課文，填寫序號 1、2、3、4←

5mins ←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

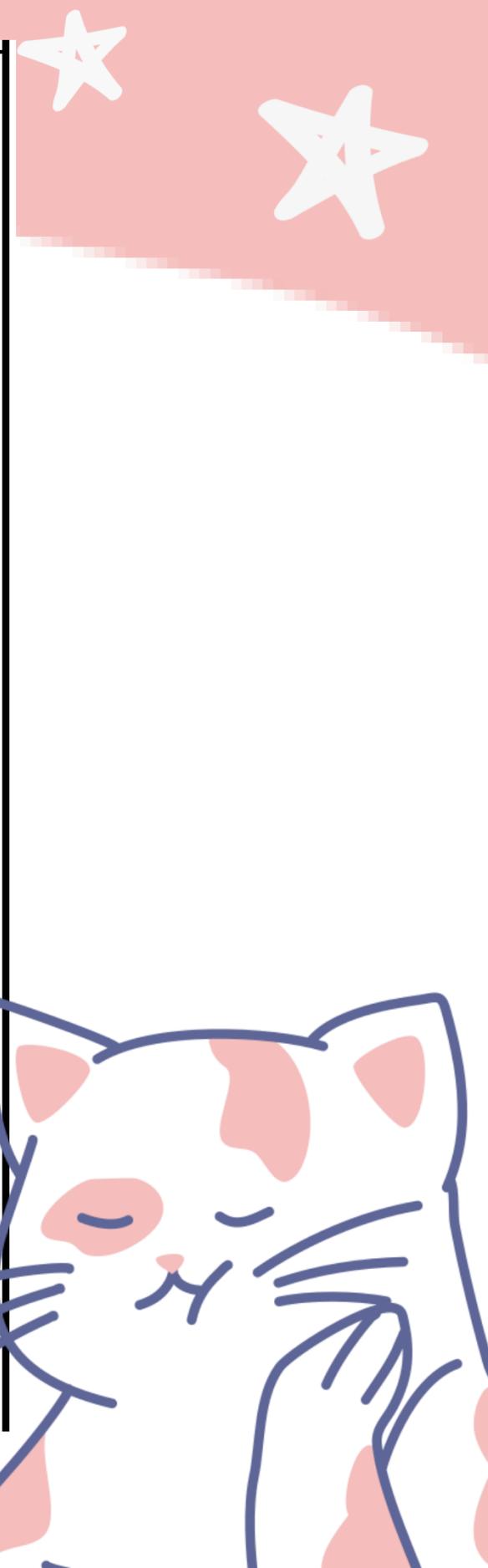
←

←

←

←

←



←	<p><b>參、綜合活動</b>←</p> <p>一、教師統整：←</p> <p>解釋今日課文理解內容，講解作者的父親在作者生命中的重要性和地位。←</p>	←	←	←
		11mins←		觀察←

#### 肆、教學反思與自我教學建議←

教學反思←	自我教學建議←
<p>學生除了要了解課文生字詞以及句子所表現的情感，更要了解作者當時對於家人所抱持特別、矛盾的感受以及背後所隱藏對家人的愛及關懷，引申到學生們的個人上是否有感受到。</p>	<p>給予指令可以多 <u>使用字卡或者</u> 呈現在黑板上，讓學生可以對照。←</p> <p>希望在黑板或學生視野範圍內放置更明確的課堂流程表，幫助學生本次課程流程概念。←</p>



伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



課程中帶領討論



課前說明



課程後討論



課程後討論



共備會議紀錄

學校	明倫國中		
會議日期	112.10.19		
共備人員	劉家榮 黃麗燕 吳會琴 江明蘋 黃若瑜 林采怡 李佩真 楊雅秋		
教學時間	45分鐘	教學年級	七年級
教學單元	背影	教材來源	翰林出版國文第一冊
教學者	張祐恩	記錄者	潘昱潔

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

一. 教材內容

1) 翰林出版國文第一冊課本, 學生教學講義學習單。

二. 教學目標

1) 學生能理解親人深摯的情感, 懂得適時回應親人的關懷。

三. 學生經驗

1) 學生已清楚觀察自己家人的行為和態度, 並表現做子女應有的感恩及回饋。

四. 教學活動

1) 教師透過教學講義學習單進行課文討論練習檢討與訂正, 以確保學生學習成果。

五. 教學評量方式 1) 口頭評量, 紙筆評量觀察。

彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】  
公開授課觀課紀錄表

授課教師：張昶恩 任教年級：一年級 任教領域/科目：國文  
 回饋人員：黃靜茹 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：國文 (選填)  
 教學單元：奮鬥；教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 觀察日期：112年10月31日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師提問「課名是什麼?」、「作者是誰?」等問題，引起學生上課動機。 2. 運用課程學習單呈現教材內容，透過補充本課重點。 3. 於課程學習單前加設課前導讀，教師能隨時並隨時隨地大題之學習重點。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師能在學生思考學習時，並用口語、非口語及教室及動管技巧，協助學生學習。 2. 使用不同顏色及字體大小，將重點融入教學活動中。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用課程學習單，在教學過程中適時評估學生學習成效。 2. 教師能夠運用學習單分析學生學習情況，並給予學生適切的回饋。 3. 教師能依據學生的學習成效，適時調整教學方式與進度。	✓			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在學生之間快要起爭執時，教師能適切引導，並產生勸導，並降低同學的注意力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教室座位安排適宜，能讓學生方便互相討論，並促進師生互動，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



-議課會議紀錄

學校	明倫國中		
會議日期	112.12.14		
議課人員	劉家榮 黃郁茹 林采欣 楊凱秋 吳會芳 李佩真 江玥蘋 廖若瑜		
教學時間	45分鐘	教學年級	七年級
教學單元	背影	教材來源	翰林出版國文第一冊
教學者	張祐恩	記錄者	潘昱潔

討論內容(可包括：優點、建議及其他)

優點

1. 確實引入上課動機，提醒學生上課內容又給予提示。
2. 適當運用補充教材，輔助學生更容易了解課程內容。
3. 適時運用口語、非口語提示，明確引導學生連結課程內容。
4. 適當運用視覺提示(不同顏色字體)
5. 課程中適當走動觀察學生學習情形，及時給予回饋指導。
6. 班級經營適切，及時關注學生互動給予適當指引。

建議

1. 希望在黑板或學生視野範圍內放置更明確的課堂流程表，幫助學生有本次課程流程概念。
2. 給予指令可以多使用字卡或是呈現在黑板上，讓學生可以對照。

# 教學活動設計二

(巡迴班)



# 彰化縣 112 學年度下學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

## 壹、教學活動設計

單元名稱		特殊需求/社會技巧	適用年級	國中九年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(1)節
教材版本		自編教材	設計者	江玥蘋
教學者		江玥蘋		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>特社 2-IV-2</u> 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>特社-U-B1</u> 具備掌握語言與非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>特社 B-IV-4</u> 學習協商技巧與求助資源，應用於日常聊天或討論。</li> </ul>		
教學準備		筆電、學習單		
學習目標		<p style="text-align: center;">單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解溝通時各種訊息和情緒的表達，並融入日常的親子互動。</li> <li>2. 學習協商技巧與求助資源，應用於日常聊天或討論。</li> </ol>		





具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/補具
←	<b>壹、準備活動</b> 一、教師準備 1. 相關影片與資料 2. 製作分享單 二、學生準備 1. 上課會用到的文具 2. 一顆準備好的心 三、引起動機 1. 你跟家人曾因為觀念不同而無法溝通甚至吵架嗎? 結果呢? 2. 有什麼事情或意見是你再也不想跟家人分享的嗎? 為什麼?	5 5	口頭 評量 觀察	口頭 評量 觀察
←	<b>貳、發展活動</b> 一、影片觀賞，青春發言人，「爸媽說過最傷人的這句話 你聽過嗎?」影片的發行者青春發言人前往桃園永平工商進行校園大調查，了解同學們跟溝通的情況。其中有不少同學表示，曾被爸媽的話傷得很深，當爸媽無法意識到自己的話已經傷到孩子，這時候應該如何溝通讓父母知道你的感受呢?  二、觀後分享 1. 分享觀看影片之後的感想與收穫? 你是否也曾經因為爸媽對你說過某句話或做過的某件事感到難過? 你會如何表達讓爸媽知道你心裡的感受呢?	5mins 10mins 5mins	口頭 評量、 紙筆 評量 觀察	影片、 學習單 紙筆 評量 觀察

## 2. 分享單討論

影片觀賞分享單：青春發言人

班級： 姓名：..

主題：親子互動。

1. 你跟爸媽有溝通的困擾嗎？..

---

---

2. 你最近一次跟爸媽一起活動是什麼時候？談甚麼？..

---

---

3. 你真的很在乎這錢怎麼花嗎？..

在意  還行  想知道但不會在意  根本不想知道也不在意。

4. 跟爸媽有溝通障礙時會選擇哪一種態度呢？..

逃避放棄  勉強順從  吵架  試著找出良好的表達方式。

5. 你最常跟爸媽發生爭執的議題是什麼？..

成績  手機  交際友  零用錢。

6. 你不想或不喜歡跟爸媽提及的議題？..

兩性議題  被霸凌  自己的網路世界  其他。





	<p>三、溝通練習←</p> <p>1.影片觀賞，青春發言人，「跟爸媽溝通總是讓你心很累嗎？」</p> <p>2.試試「我訊息」吧!←</p> <p><input type="checkbox"/>我感覺/我覺得… <input type="checkbox"/>因為… <input type="checkbox"/>我期待/我希望… ←</p>			
←	<p>參、綜合活動(可分組或不分組)←</p> <p>一、教師的叮嚀:←</p> <p>1.現在的成長環境和父母的成長環境截然不同，但本質已經大幅改變。青少年們處在網路與真實生活交融在一起的新世界中，上學與社交互動至少有些部分是在<u>線上進行</u>，任何壞消息都很容易在瞬間就會星火燎原，這樣的壓力跟過去的世代完全不能相提並論。←</p>	10mins	觀察	觀看「我訊息」溝通的部分。 。← ←

### 參、教學反思與自我教學建議←

教學反思←	自我教學建議←
雖然個案會分享與家人出遊的經驗，但是很少提及就讀幼稚園大班的弟弟，若能在此次課程活動加入與兄弟姐妹互動的議題，相信可以更全面的幫助個案了解自己與父母的互動關係。	可以多加入情境模擬的活動，讓課程更活潑，也能夠提供個案思考將來可能遇到有關親子衝突的議題。←

肆、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



引起動機

觀看影片



觀後分享

我訊息練習情形



彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】

共備會議紀錄

學校	明倫國中		
會議日期	113.2.22		
共備人員	劉家榮、張祐恩、黃郁菀、黃若瑜 林采欣、吳會琴、李佩真、楊雅琪		
教學時間	40分鐘	教學年級	九年級
教學單元	親子溝通	教材來源	自編教材
教學者	江玘蘋	記錄者	潘昱潔



討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

- 一. 教材內容:
  - (1) 自編教材 (參考資料: 天下雜誌-親子教育、青春發言人). 學習單
- 二. 教學目標:
  - (1) 能瞭解溝通時各種訊息和情緒的表達, 並融入日常的親子互動
  - (2) 學習協商技巧與求助資源, 應用於日常聊天或討論。
- 三. 學生經驗:
  - (1) 學生已學會溝通技巧與家人朋友表達, 並懂得適時回應。
- 四. 教學活動:
  - (1) 教師透過影片分享單進行討論, 以確保學生學習成果。
- 五. 教學評量方式:
  - (1) 口頭評量觀察。
  - (2) 紙筆評量觀察。

彰化縣 112 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】  
公開授課觀課紀錄表

授課教師：江明翹 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會技巧，  
回饋人員：黃麗敏 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)，  
教學單元：親子溝通；教學節次：共1節，本次教學為第1節，  
觀察日期：113 年 3 月 5 日。

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意.....非常不同意
A. 課程設計與教學	A-1 運用有效學方法與學習策略-協助學習。	
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	5 ④ 3 2 1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	
	A-2-1 學習情形能隨時獲得檢視與回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	⑤ 4 3 2 1
A-2-3 能依學習情形隨時進行教學調整。	5 ④ 3 2 1	

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意.....非常不同意
B. 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5 ④ 3 2 1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。	
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同學間互動。	⑤ 4 3 2 1
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤ 4 3 2 1	

授課教師：江明翹 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會技巧，  
回饋人員：李佩真 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)，  
教學單元：親子溝通；教學節次：共1節，本次教學為第1節，  
觀察日期：113 年 3 月 5 日。

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意.....非常不同意
A. 課程設計與教學	A-1 運用有效學方法與學習策略-協助學習。	
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	
	A-2-1 學習情形能隨時獲得檢視與回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	⑤ 4 3 2 1
A-2-3 能依學習情形隨時進行教學調整。	5 ④ 3 2 1	

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意.....非常不同意
B. 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5 ④ 3 2 1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。	
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同學間互動。	⑤ 4 3 2 1
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤ 4 3 2 1	



討論內容(可包括：優點、建議及其他)

優點：

- 1) 以個案自身問題及親子溝通議題融入課題中進行，輔導並教導。
- 2) 當下練習溝通技巧，引導學生去思考及觀察情緒語調。
- 3) 透過影片觀賞，學習並探討親子溝通常見的衝突，是很好引導學生思考自身情形的好方法。
- 4) 鼓勵學生以適當的方式和語言勇於表達自己的意見。

建議：

- 1) 問題的探討可以更簡化，探討過程中可以再加入相關圖片，以引導同學容易進入主題。
- 2) 建議可以請其他老師協助及共同討論，加入與兄姊相處的議題，讓學生可以更了解自身的問題。

彰化縣112學年度下學期高級中等以下學校特殊教育【身心障礙類】  
-議課會議紀錄

學校	明倫國中		
會議日期	113.4.11		
議課人員	劉家樂、張祐恩、黃郁茹、林聚波、李佩真、吳會榮、楊雅萍、黃若瑜		
教學時間	40分鐘	教學年級	九年級
教學單元	親子溝通	教材來源	自編教材
教學者	江明蘋	記錄者	潘昱潔





謝 謝 聆 聽

