



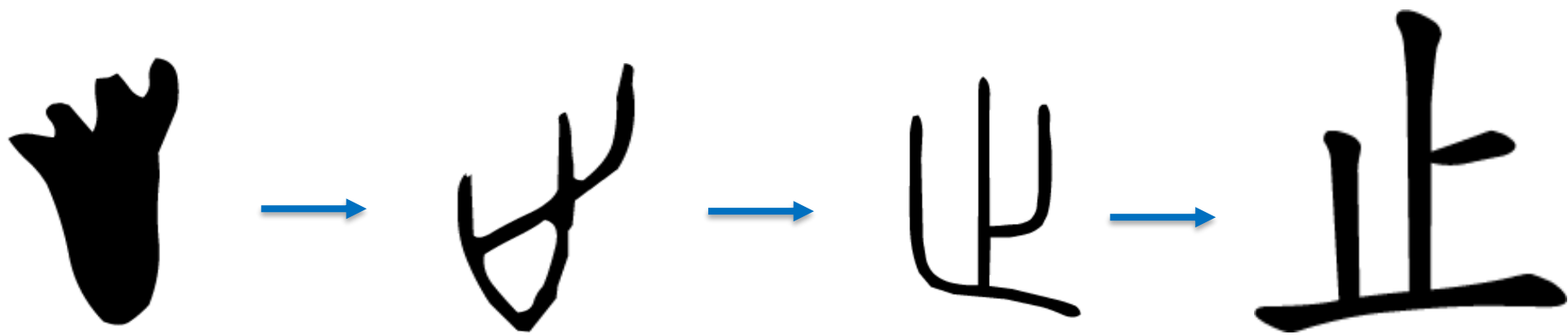
111學年度 特殊教育專業社群 成果報告



漢字閱治車

成員：李姿葶老師、吳美慧老師
黃曼妮老師、曾燕萍老師
報告者：資源班曾燕萍老師
日期：112.7.21

110學年度 【漢字動一動】



正式教學前研習：李雪娥老師

111.9.15



正式教學前研習：李雪娥老師

111.9.22



第一次社群會議



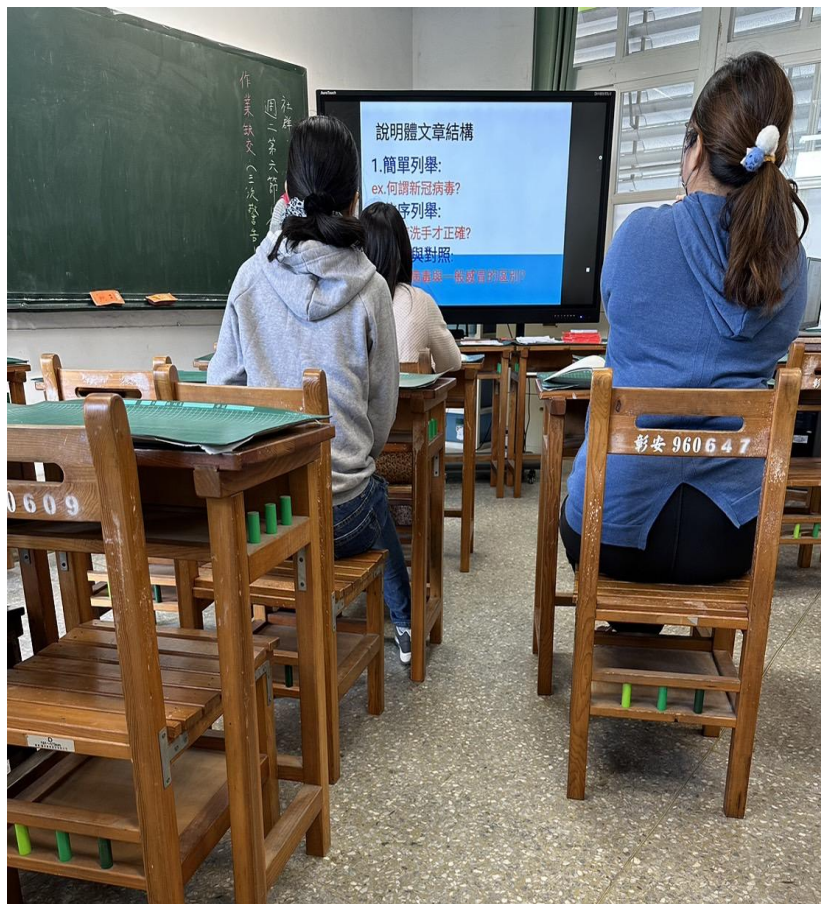
第二次社群會議：示範教學



第三次社群會議：讀書會分工



第四次社群會議：專書分享



第四次社群會議：專書分享



第五次社群會議：教材編製



第六次社群會議：教材編製



第七次社群會議：成果檢討



閱冶車成員

班型	學生	障別
特教班	吳○綺	自閉症合併輕度智障
特教班	王○澄	自閉症合併輕度智障
特教班	李○賢	中度智障
資源班	羅○宜	輕度智障
資源班	黃○喬	輕度智障
資源班	王○凱	學障

先備知識

- ✓能寫國字。
- ✓除了李生和羅生，其他成員均有認讀能力。
- ✓除了吳生與王生，其他成員均上過「漢字動一動」社群。



開啟期程 111.10-112.6





上學期:2節/週

第三課 下雨天，真好

才字群

掀

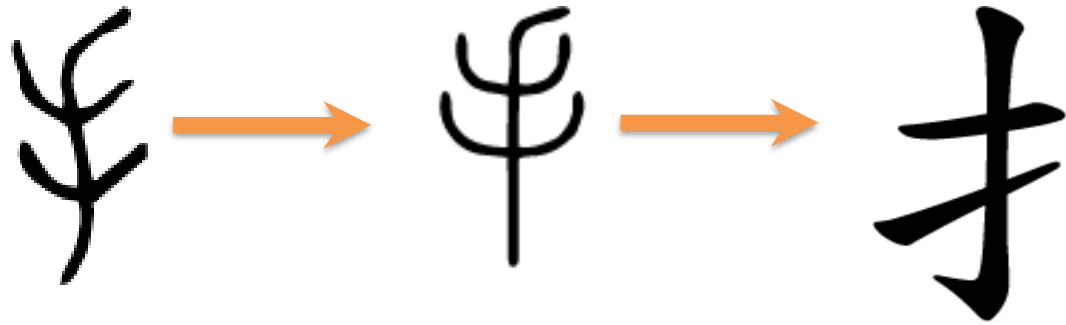


托

抱

撒

手的樣子



手做什麼...

手 + 扌 → 擧 → 掀



本義：手拿起物品

引申義

動詞：

1. 打開

→ 他掀開鍋蓋看看水滾了沒。



2. 揭開

→ 他們的表演在全國掀起一股熱潮。



引申義

3. 吹翻、翻動。

→ 颱風把屋頂都掀了。



前測

(3) 「今天一清早，**掀開**簾子看看」。

句中的「**掀開**」是什麼意思？

(1) 翻動

(2) 揭開

(3) 打開。



後測

(2) 下列詞語中的「掀」，何者解釋為「吹翻」？

(1) 他的演說在全縣市掀起了熱潮

(2) 一陣風把我的雨傘掀了

(3) 他掀開棉被找東西。



保留成效評量

1. () 「今天一清早，掀開簾子看看」。句中的「掀開」是什麼意思？(1) 翻動 (2) 揭開 (3) 打開。
2. () 「狗狗愛撒嬌，總是愛抱主人的大腿」。句中的「撒嬌」是什麼意思？(1) 表現 (2) 放開 (3) 散落。
3. () 「她滿懷抱負，將來想要成為老師」。句中的「抱負」是什麼意思？(1) 雙手環抱 (2) 心中立定志向 (3) 心中藏有不滿。
4. () 「排球一次你可托幾下？」。句中的「托」是什麼意思？
(1) 用手上下推舉 (2) 寄托 (3) 依靠。

保留成效評量

5. () 下列詞語中的「掀」，何者解釋為「吹翻」？
- (1) 他的演說在全縣市掀起了熱潮
(2) 一陣風把我的雨傘掀了 (3) 他掀開棉被找東西。
6. () 下列詞語中的「撒」，何者解釋為「散布」？
- (1) 撒手不管 (2) 撒腿就跑 (3) 玩具撒了一地。
7. () 下列詞語中的「抱」，何者解釋為「雙手環抱胸前」？
- (1) 抱怨 (2) 懷抱 (3) 抱薪救火。
8. () 下列詞語中的「托」，何者有「使目標明顯」之意？
- (1) 阿姨因為上班要將表弟送到托兒所
(2) 爸爸思考時會托腮
(3) 這位球員站在比他矮小的球員中，襯托出他的高大。

第六課 鳥

冊字群

刪

柵

跚

冊

珊

姍



第七課 張釋之執法

止足字群

走

蹕

步

止



後

從

第七課 張釋之執法

艮字群

卿

飲

艮

食

鄉

即

既



下學期:1節/週

第二課 木蘭詩

髟字群

髮

髻

鬚

髟

長

鬢

鬚

第五課 陋室銘

賣字群

讀

黷

贖

賣

買

瀆

犢

牘

櫝

吳O綺課堂行為

- 容易分心



- 仿說

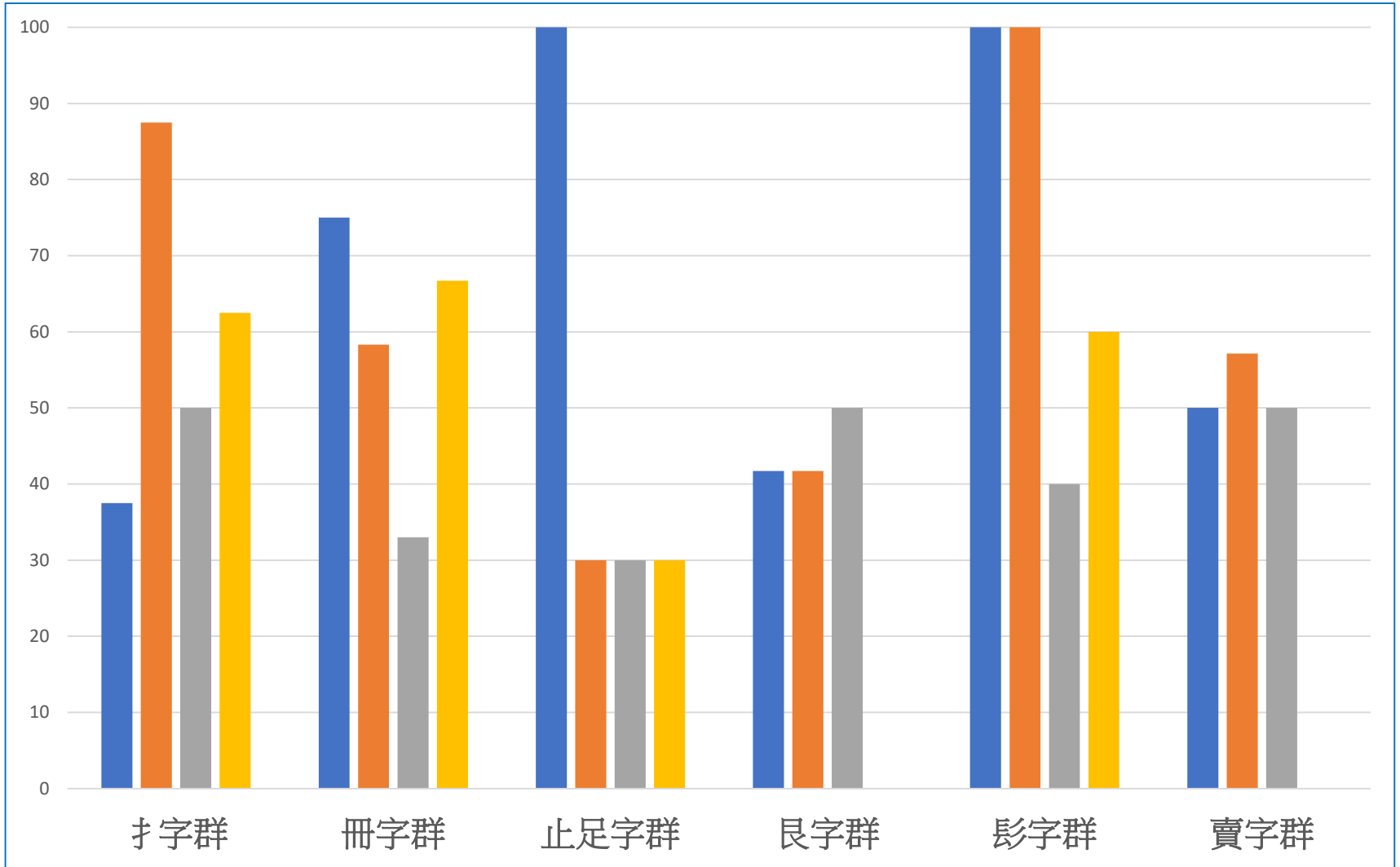


- 偶有看同學答案

- 需一題一題引導答題



吳〇綺



王○澄課堂行為

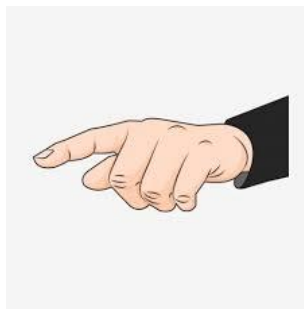
- 容易分心



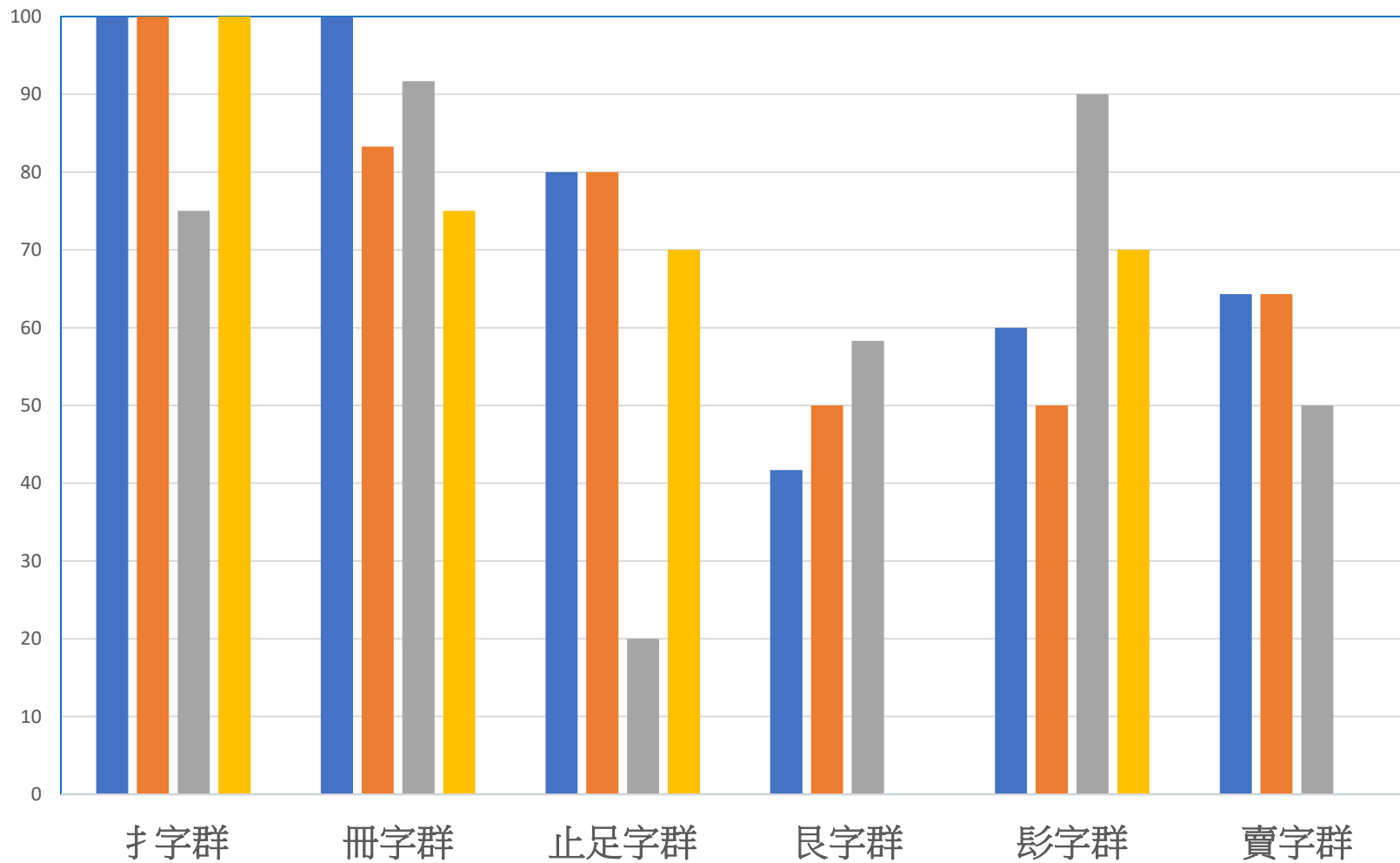
- 仿說



- 需一題一題引導答題



王〇澄



李O賢課堂行為

- 容易分心



- 容易放棄



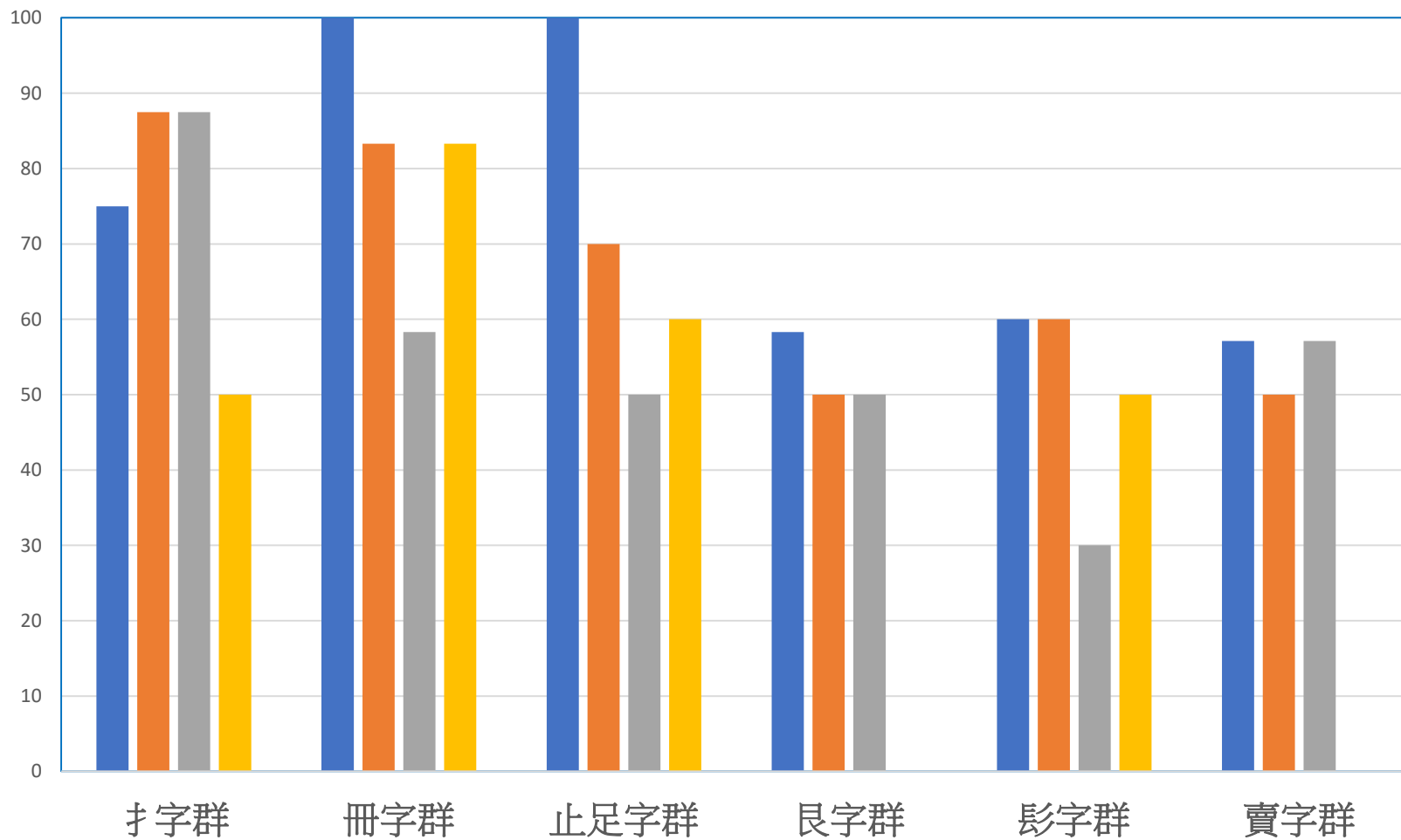
- 學習動機低



- 需報讀



李○賢



羅O宜課堂行為

- 常缺課



- 需報讀



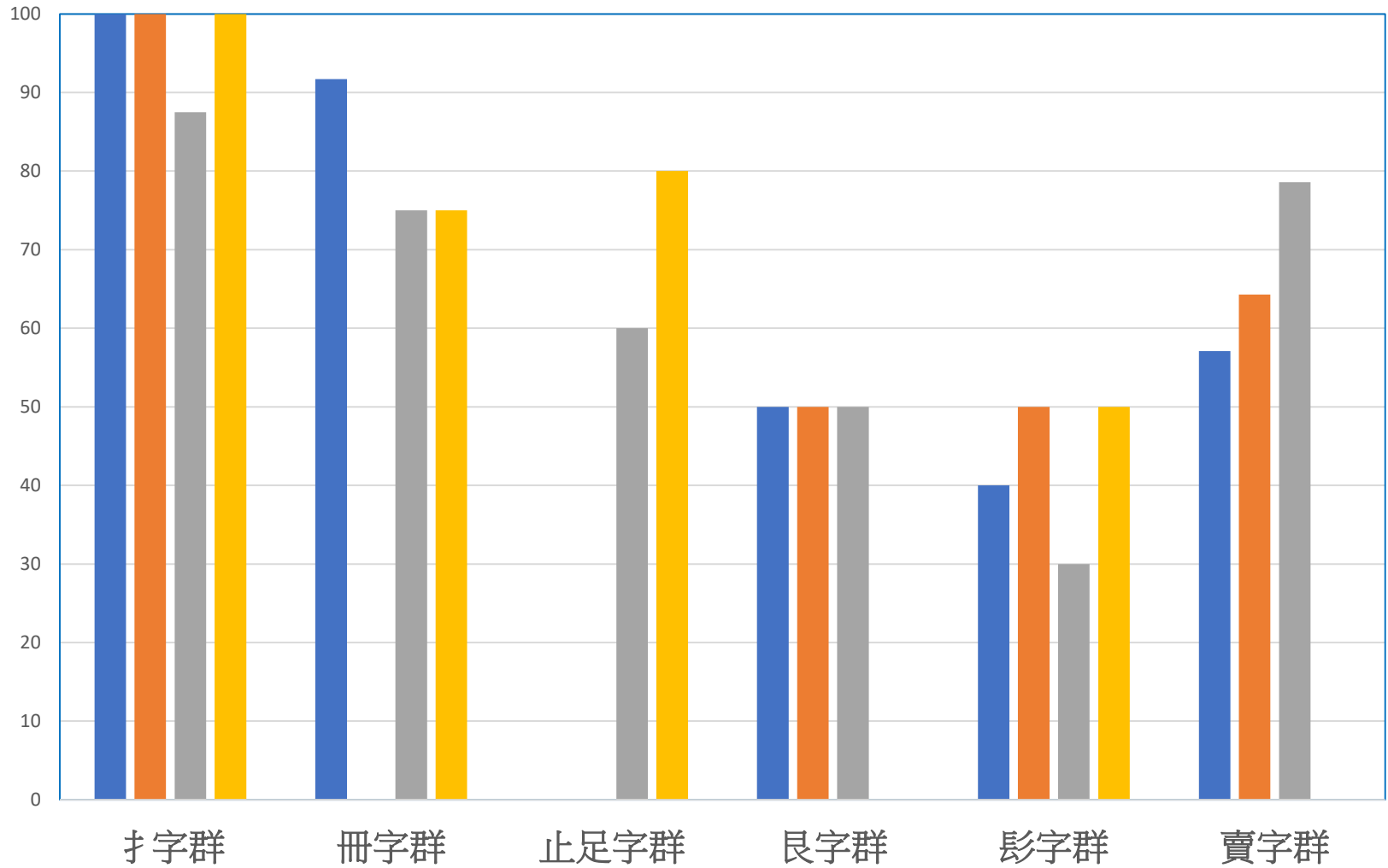
- 自我感覺良好



- 挫折忍受度低



羅○宜



黃O喬課堂行為

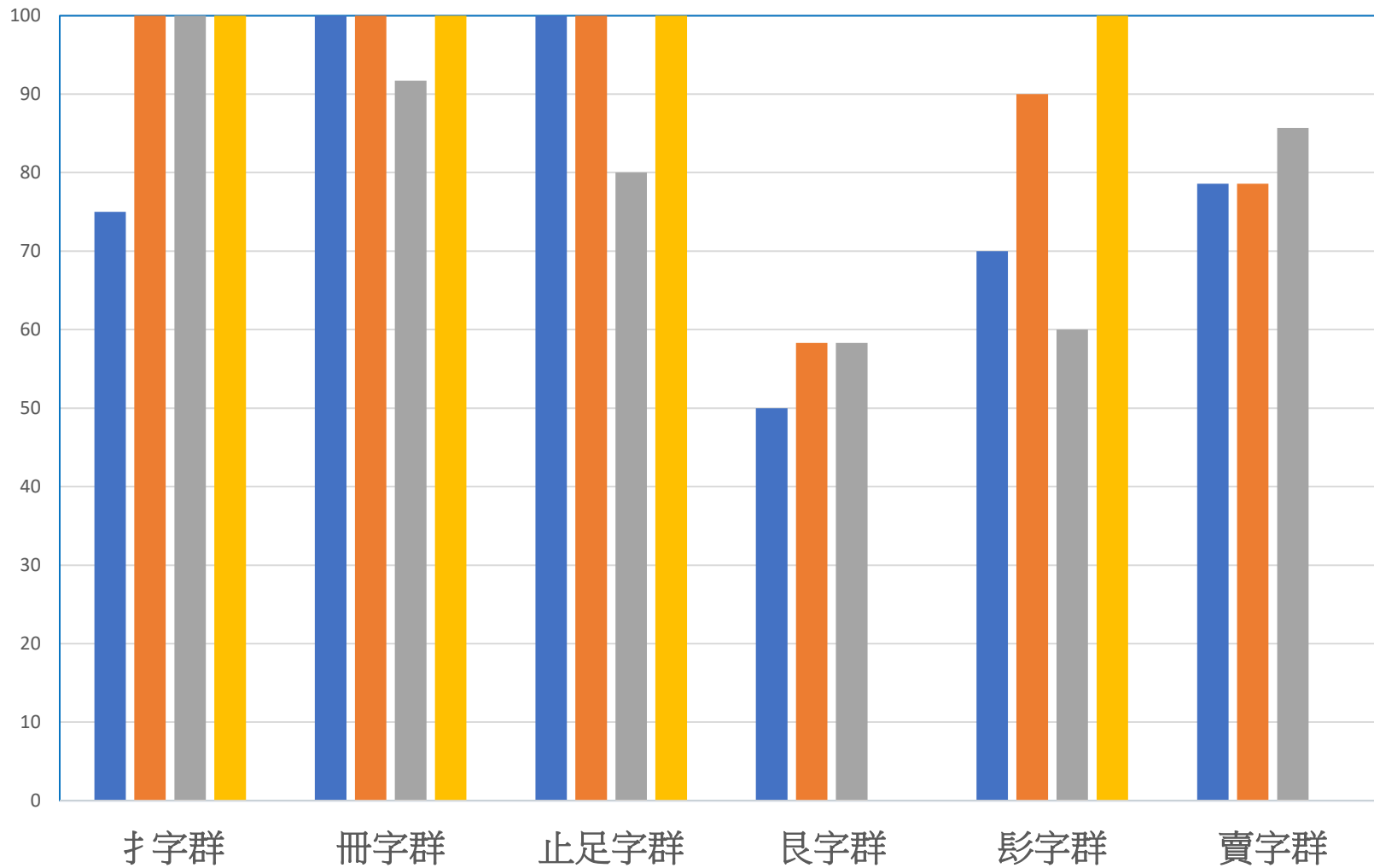
- 專心上課



- 專心答題



黃○喬



王〇凱課堂行為

- 偶有分心



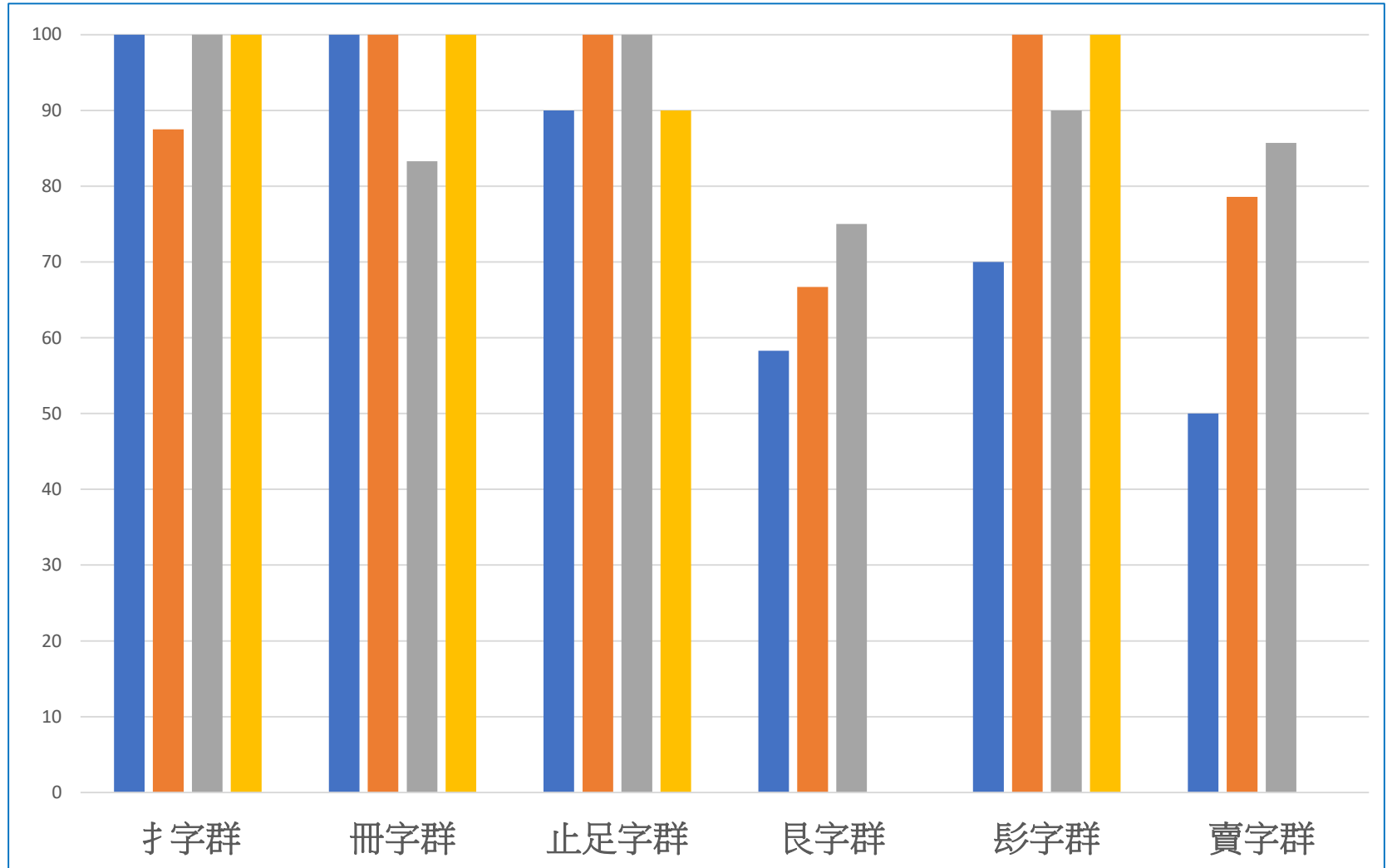
- 需引導思考才不會放棄



- 專心答題



王○凱



成效

- 1.保留成效有顯著
- 2.提升學習動機

影響成效因素

- 教材設計：結合圖片 + 生活經驗（時事） + 文本內容
- 大量反覆練習：增加心理詞彙、提升記憶
- 類化
- 班級經營：座位安排、增強

困境

- 異質性高：起點能力不同
- 班型不同：國語文教學進度與內容不同
- 活動：特教班學生參與夯才藝
- 學生個別因素：請假
- 無法補課

省思

- 需求學生多，但執行教學老師少
- 學生異質性高，班級經營困難
- 無法與教學進度一致
- 因活動影響上課堂數
- 無法控制因故請假學生

