

彰化縣 111 年度精進特殊教育教學品質研發成果徵選

作品說明書

壹、參賽組別：自編教材組 自製教具組 輔助科技／數位學習教學軟體組

貳、作品名稱：超「職」「密」笈

參、適用對象：低年級身心障礙資源班學生

肆、設計動機：父母職業是子女建構心目中職業形象的重要訊息來源之一，子女會觀察父母所扮演的職業角色，想像未來的工作世界，進而影響自己未來的職業期望(李鴻章，2012)。因此筆者期以向學童介紹常見職業，增進其自我協助及自我引導

伍、內容概述(含製作過程，若有廢物再造之情形請詳加說明)：
將桌遊融入教學，讓學生在遊戲中學習，體認學習的多元並提升學生的課堂參與度、學習態度與興趣

陸、使用方式(教學活動、評量方式)：

- 一、準備活動-漁人「密」辛---漁夫甘苦談
- 二、發展活動-大內「密」探
- 三、綜合活動-「密」不可分

柒、具體學習成效佐證：

- 一、願意配合完成各項活動。
- 二、能依提示說出職業特徵。
- 三、能以書寫的方式完成作業單